



PROJET ÉDUCATIF LOCAL RYTHMES SCOLAIRES - Synthèse de l'étude -



www.ploermelcommunaute.bzh



METHODOLOGIE ETUDE

Rappel des objectifs :

- Réfléchir et partager ensemble
- Évaluer l'existant
- Réaliser un état des lieux sur le rythme des enfants, les activités organisées dans chaque école, le bilan de la réforme des rythmes pour les écoles concernées

Questionnaires - TAUX DE RETOUR : 71%

- Familles : 4 modèles de questionnaires selon le rythme scolaire et l'existence du PEL
- Enfants à partir du CE2 : 2 modèles de questionnaires
- Enseignants (ex Ploërmel Communauté)

Tables rondes du 11 décembre - 60 PARTICIPANTS

- Elus municipaux aux affaires scolaires
- Directeurs d'écoles
- Représentants de parents d'élèves
- Intervenants et partenaires





SYNTHESE DES QUESTIONNAIRES

- Rythme des enfants -



www.ploermelcommunaute.bzh



RYTHME DES ENFANTS

Services périscolaires

Utilisation régulière (de 4 à 2 jours/semaine)

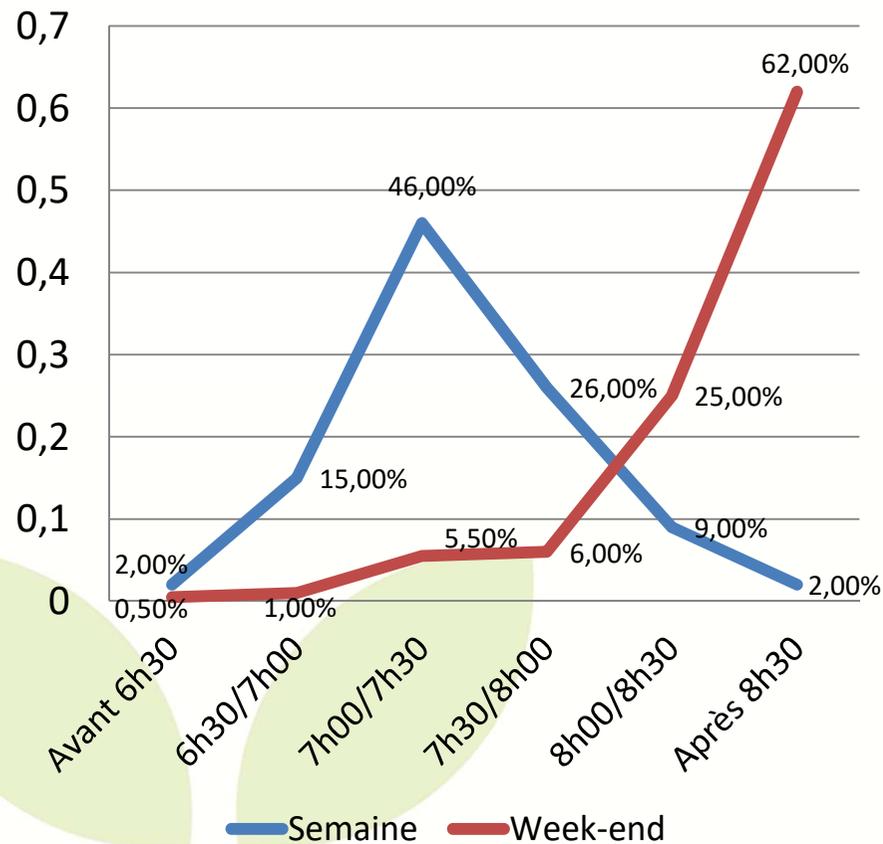
- 25 % des enfants sondés fréquentent la garderie de manière régulière le matin
- 30 % fréquentent la garderie le soir
- 17% utilisent le service d'étude
- 84% mangent au restaurant scolaire

Utilisation de l'accueil de loisirs le mercredi toutes les semaines ou occasionnellement : 23%

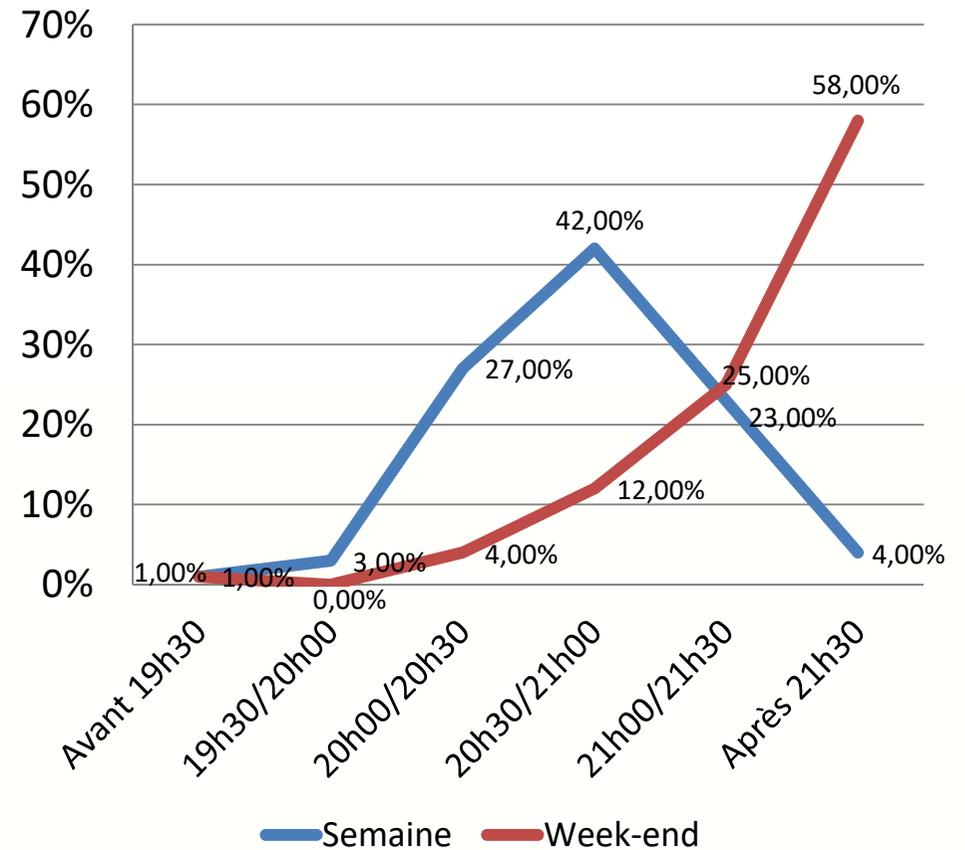


RYTHME DES ENFANTS

Horaires de lever



Horaires de coucher



RYTHME DES ENFANTS

Mode de déplacement Trajet Maison/Ecole

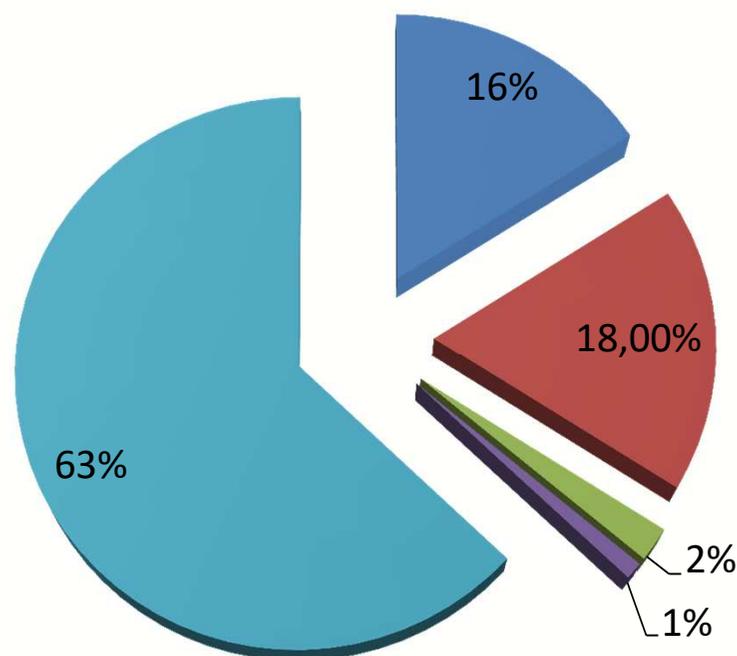
■ Transports scolaires

■ A pied

■ A vélo

■ Covoiturage

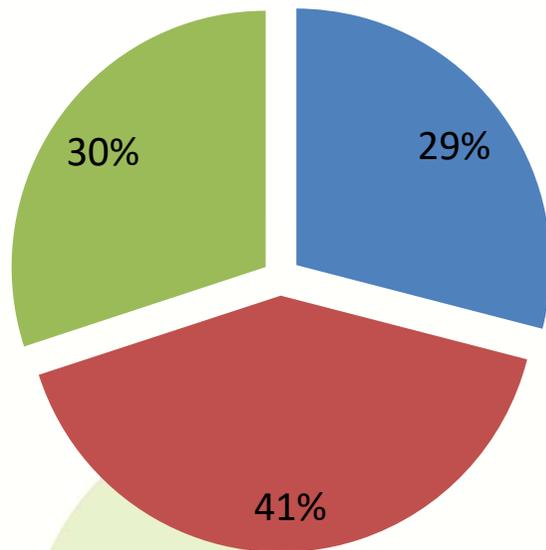
■ Voiture



ACTIVITÉS EXTRA SCOLAIRES

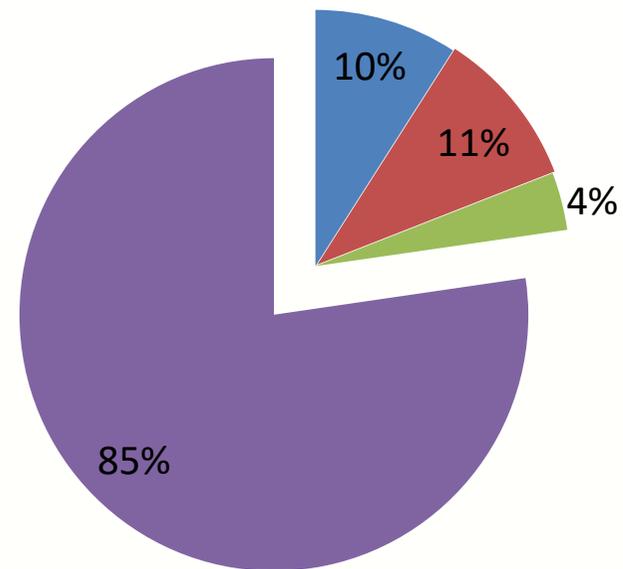
*71% des enfants pratiquent une ou plusieurs activités extra scolaires
(activités associatives pratiquées hors de l'école)*

Moment d'activité



■ Soir ■ Mercredi ■ Week-end

Mode de déplacement



■ A pied ■ A vélo ■ Covoiturage ■ Voiture

Réponses apportées par les parents





SYNTHESE DES QUESTIONNAIRES

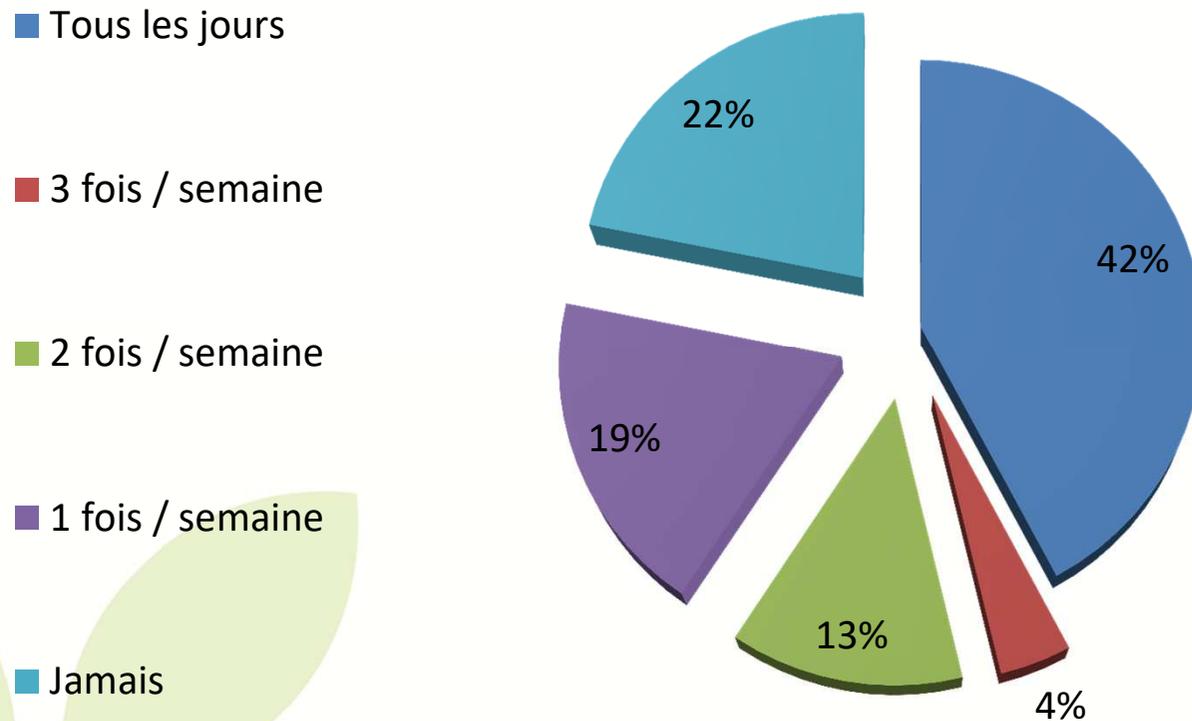
- Activités périscolaires et Projet éducatif local -



www.ploermelcommunaute.bzh

ACTIVITÉS PÉRISCOLAIRES

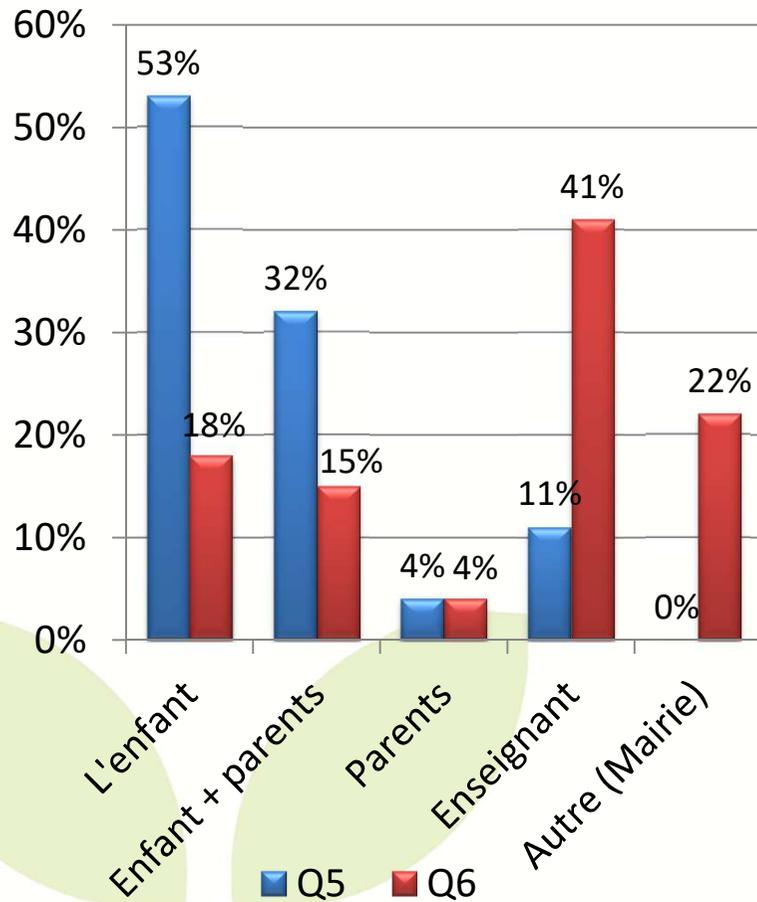
Participation aux activités périscolaires
(le midi ou juste après l'école)



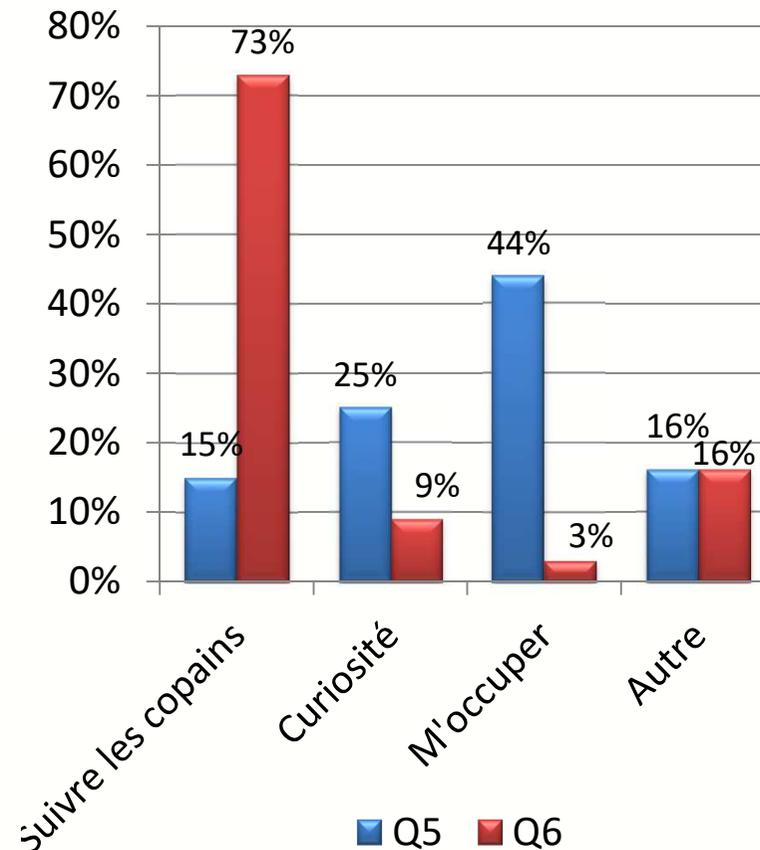
78% des enfants scolarisés à 4,5 jours participent aux activités périscolaires

ACTIVITÉS PÉRISCOLAIRES

Choix d'activité



Motivations



Réponses apportées par les enfants

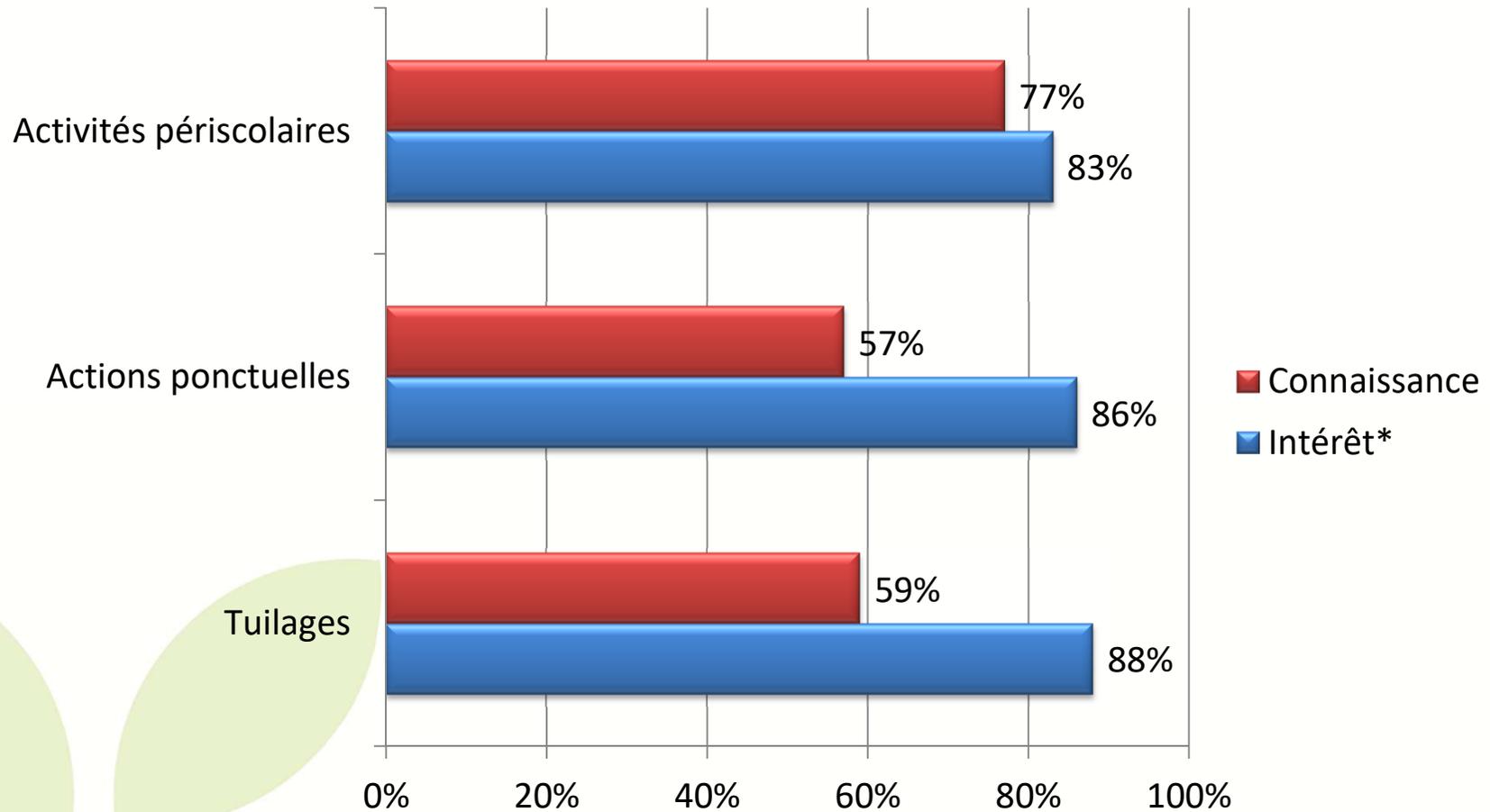
Q5 : enfants scolarisés 4,5 jours par semaine

Q6: enfants scolarisés 4 jours par semaine depuis septembre 2017 (antérieurement à 4,5 jours)



PROJET EDUCATIF LOCAL

Connaissance et intérêt du PEL pour les parents

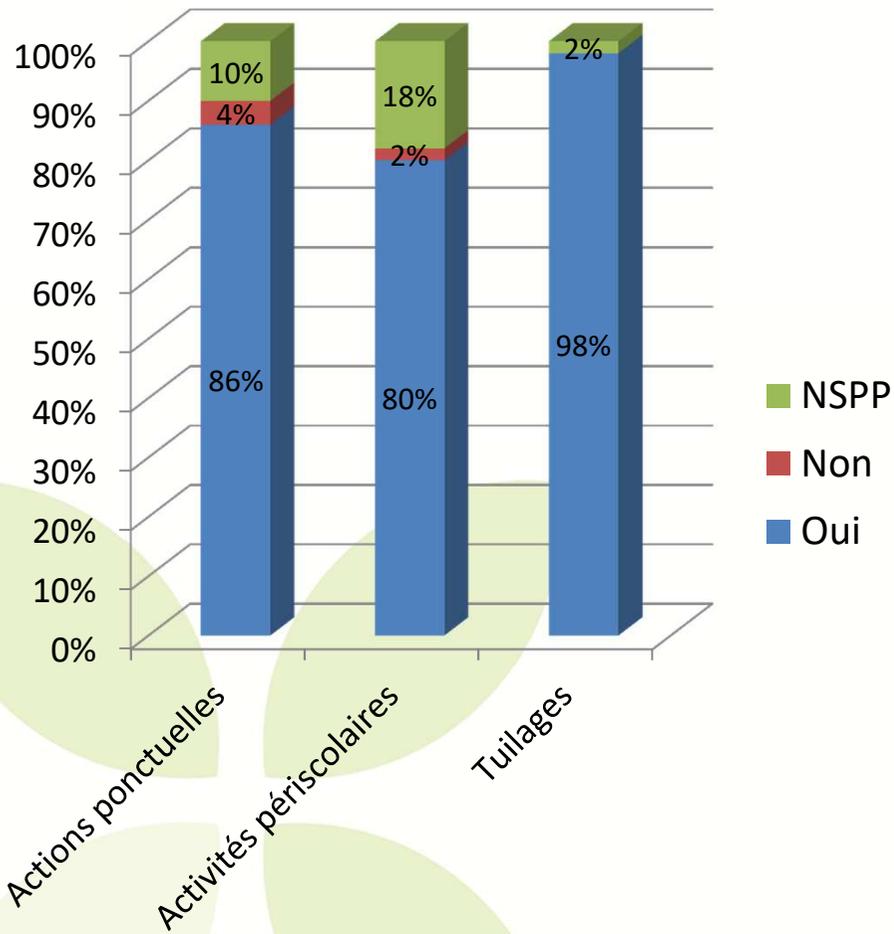


*Intérêt: les actions participent-elles à l'épanouissement des enfants ?

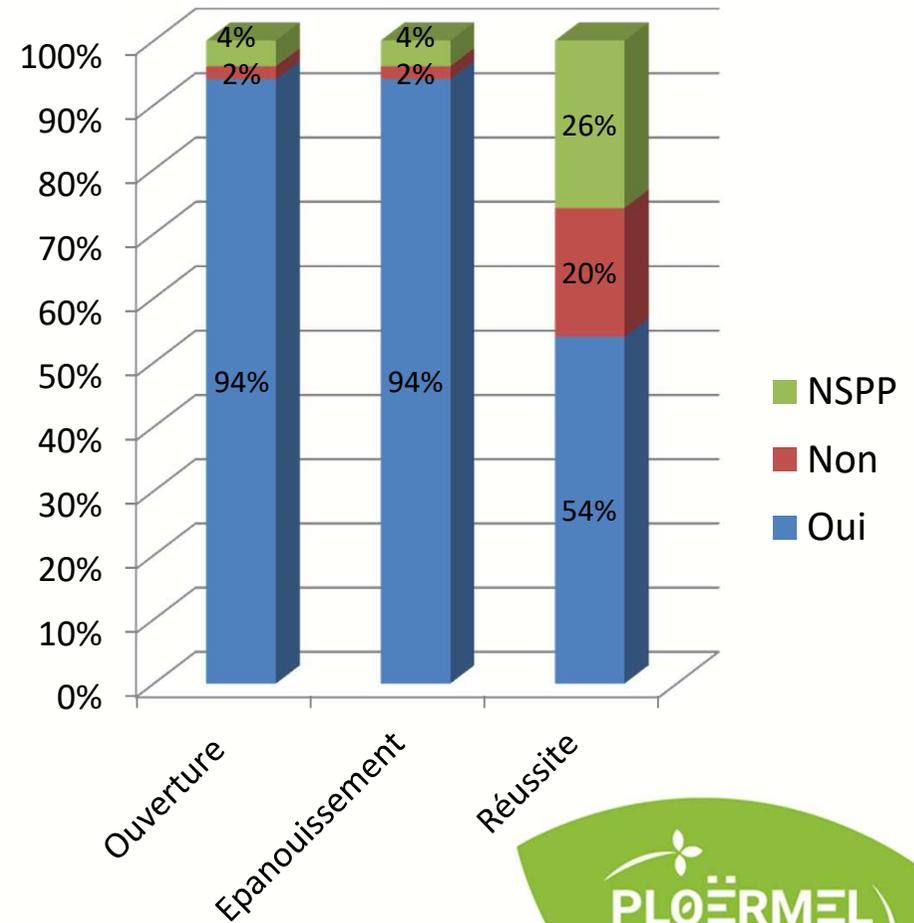
PROJET EDUCATIF LOCAL

Le PEL vu par les enseignants

Satisfaction actions PEL



Le PEL participe à:



NSPP: Ne se prononce pas





SYNTHESE DES QUESTIONNAIRES - Impacts de la réforme -

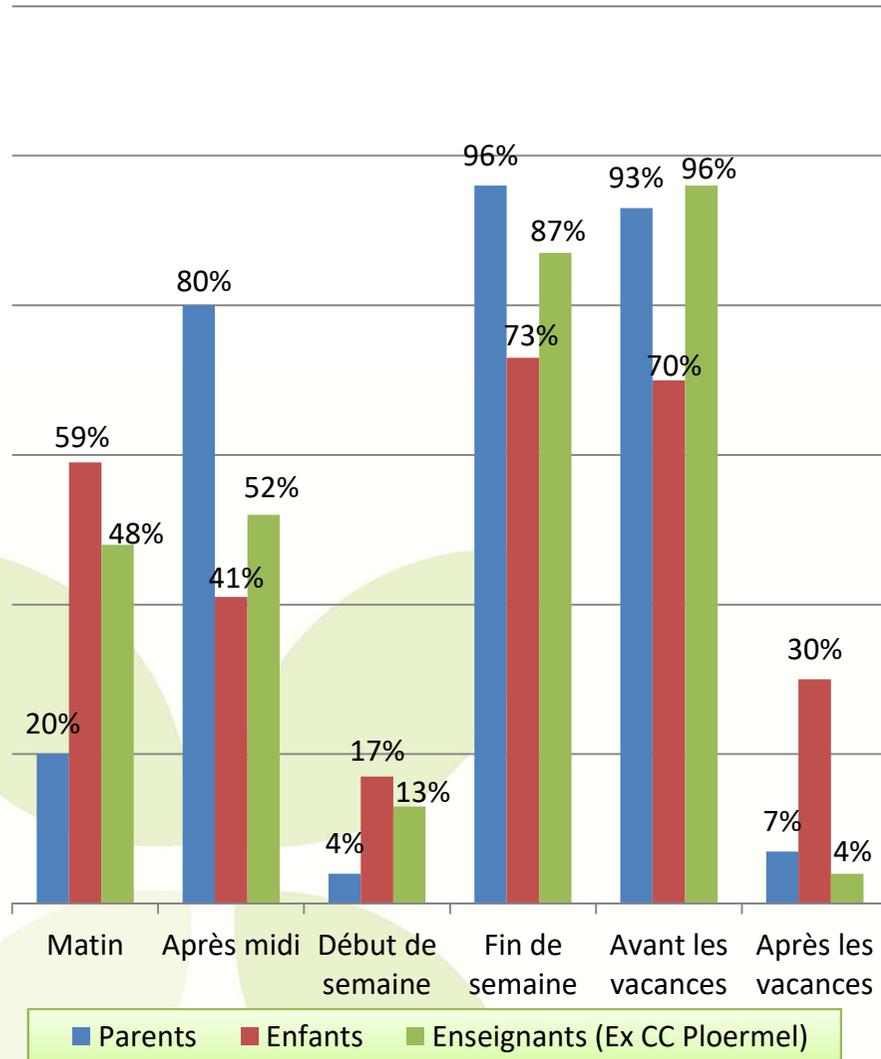


www.ploermelcommunaute.bzh

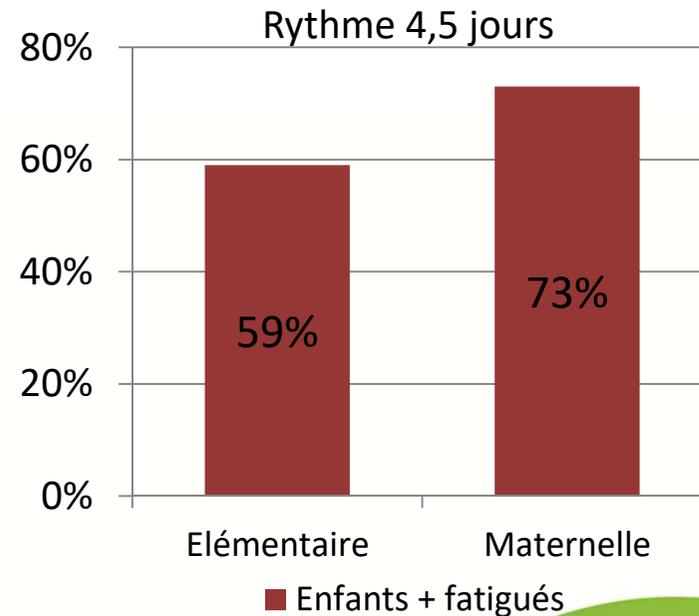
IMPACT DE LA RÉFORME

Fatigue des enfants

Ressenti de la fatigue



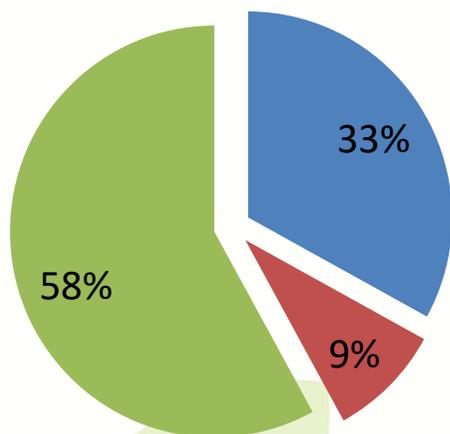
- Environ 70% des familles qui sont repassées de 4,5 jours à 4 jours trouvent leurs enfants moins fatigués sur 4 jours.
- Pour 54% des familles n'ayant pas été impactées par la réforme, leurs enfants ne paraissent pas fatigués.



IMPACT DE LA RÉFORME

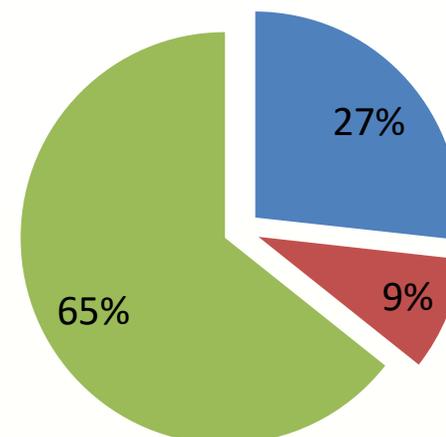
Fatigue des enfants

Les journées d'école pour les enfants
à 4 jours/semaine:



■ Trop longues
■ Trop courtes
■ Ni trop longues ni trop courtes

Les journées d'école pour les enfants
à 4,5 jours/semaine



■ Trop longues
■ Trop courtes
■ Ni trop longues ni trop courtes



IMPACT DE LA RÉFORME

Enseignants

50%

Des enseignants pensent que la réforme répond d'une manière positive aux besoins de l'élève en matière de réussite scolaire.
C'est également le taux d'enseignants pour qui la réforme a un impact positif sur les temps d'apprentissages et la capacité de concentration

65%

Des enseignants pensent que la réforme n'a pas été bénéfique pour l'élève en matière de respect de son rythme.

70%

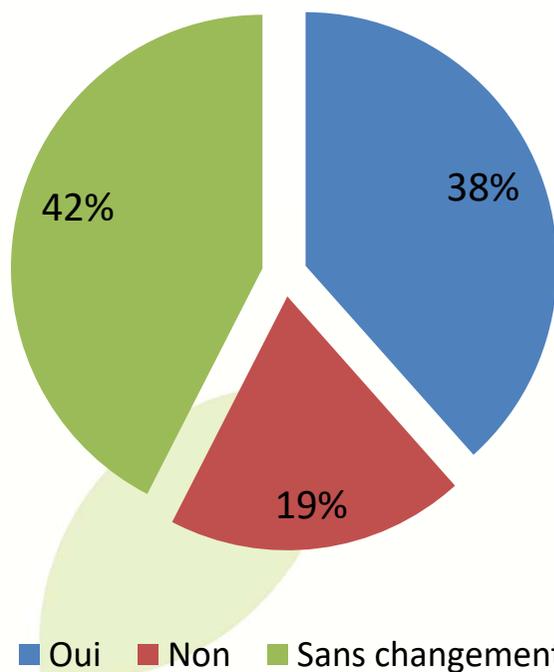
Des enseignants se déclarent insatisfaits par ces nouveaux rythmes



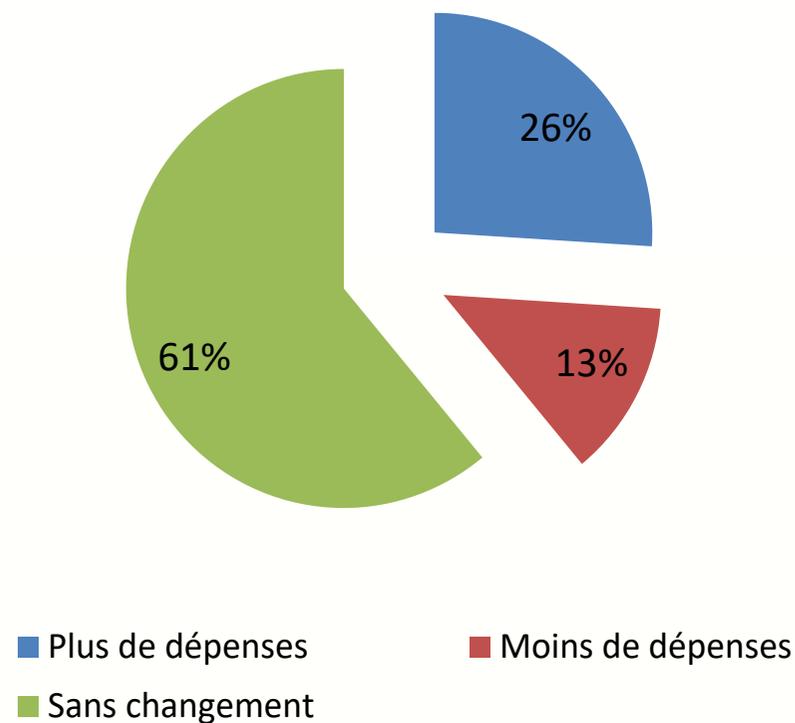
IMPACT DE LA RÉFORME

Organisation des familles et impact financier

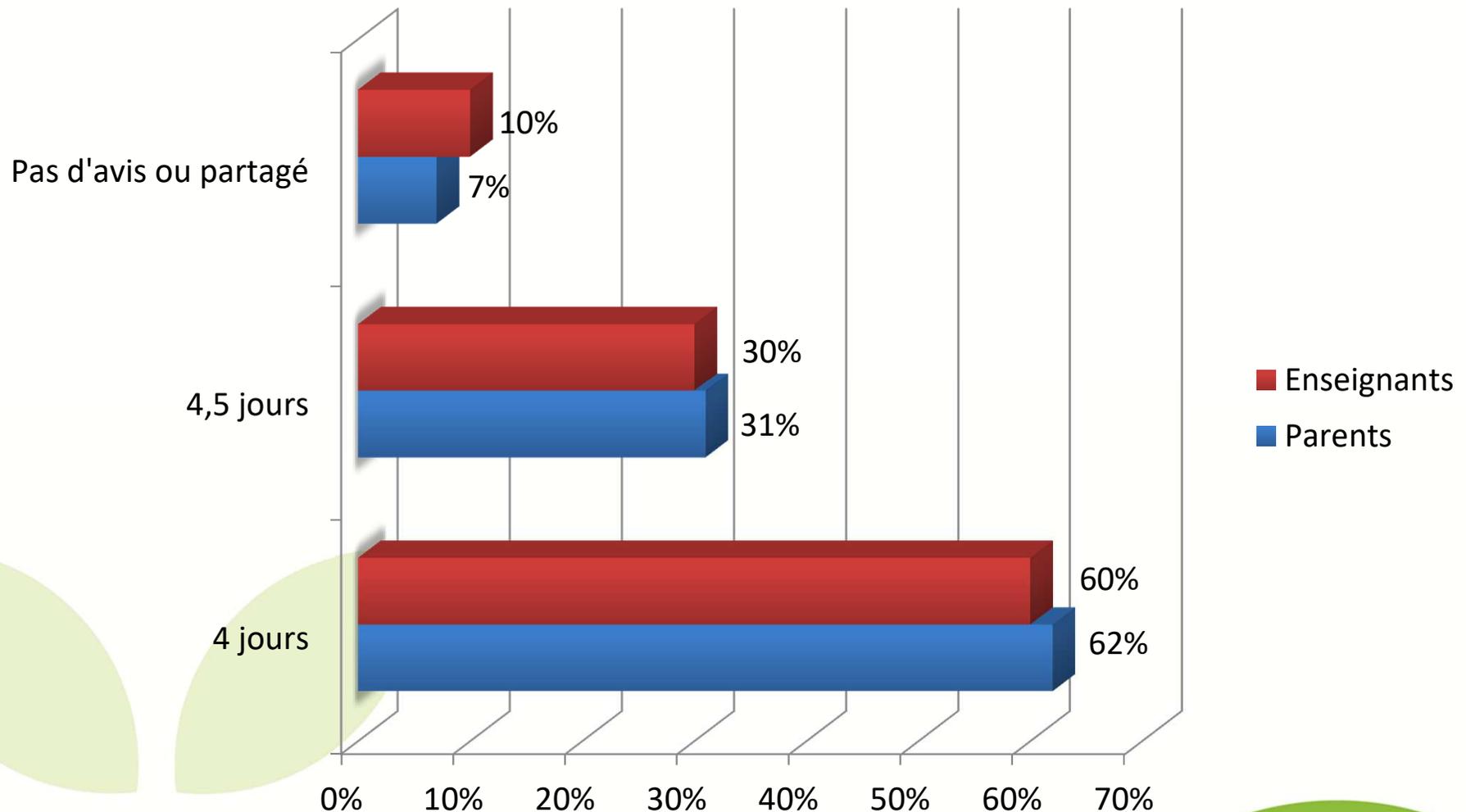
Organisation familiale plus compliquée à 4,5 jours ?



Impact financier de la réforme ?



CHOIX DU RYTHME SCOLAIRE



Réponses apportées par les familles soumises actuellement aux rythmes de 4,5 jours (Q2 et Q4)

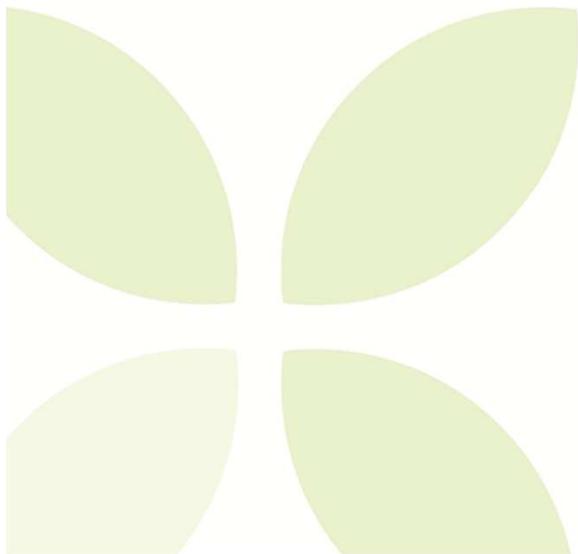
CALENDRIER OPERATIONNEL

Avant le 30 janvier :

- Transmission par Ploërmel Communauté
 - des premiers résultats de l'étude globale
 - Du tableau de dépouillement à chaque commune et école concernée

Avant la fin de l'année scolaire:

- Poursuite du travail d'enregistrement et d'analyse sur les questions ouvertes
- Réalisation d'une synthèse complète
- Présentation de l'analyse aux élus et partenaires (forme à définir)



CALENDRIER OPERATIONNEL

Actions à entreprendre par les communes:

Pour les écoles souhaitant un maintien à 4,5 jours :

- Aucune démarche (sauf si changement d'horaire de l'école)

Pour les écoles publiques souhaitant un retour à 4 jours

- Avis du conseil d'école sollicitant une demande de dérogation
- Délibération du conseil municipal se prononçant sur la demande de dérogation
- Transmission aux services de l'Education Nationale **avant le 16 mars**
- Etude de la demande en CDEN la deuxième quinzaine de mars
- Avis de la CDEN transmis la **première quinzaine d'avril**

Pour les écoles privées souhaitant un retour à 4 jours

- Avis du conseil d'école
- Transmission aux services de l'Education Nationale et en mairie avant mi-mars





Vers un nouveau PEL



www.ploermelcommunaute.bzh



METHODOLOGIE

Etat des lieux à réaliser dans chaque commune et auprès de chaque école des actions existantes et des ressources possibles.

Constitution d'un **groupe de pilotage** restreint pour travailler sur les objectifs et la forme que pourrait revêtir le nouveau PEL.

Les missions envisagées pour le groupe de pilotage:

- Affiner les **objectifs** du dispositif et déterminer des **critères d'évaluation**
- Proposer des **évolutions** sur la **forme** du dispositif et son contenu (parcours...)
- Définir les **modalités d'interventions** pratiques des animateurs (volume horaire, zonage du territoire...)
- Établir un **échancier** de mise en œuvre
- ...

